



هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها

Accreditation and Quality Assurance Commission for Higher Education Institutions

المركز الوطني للاختبارات

ملخص

التقرير العام

لامتحان الكفاءة الجامعية

للفصل الثاني من العام الجامعي

2017-2016

نتائج امتحان الكفاءة الجامعية

عقد امتحان الكفاءة الجامعية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2017/2016) في الفترة ما بين (2017/4/8) ولغاية (2017/4/20)، ويهدف الامتحان إلى الوقوف على جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي الأردنية ومخرجات برامجها، وقد بلغ عدد الطلبة في الجامعات الرسمية والخاصة والمتوقع تخرجهم في الفصل الدراسي الثاني والصيفي من العام الجامعي 2017/2016 ما مجموعه (49345) طالباً وطالبة، إذ تم إلزام جميع الطلبة المتوقع تخرجهم بالتقدم لامتحان الكفاءة الجامعية نظراً لصدور قرار من مجلس التعليم العالي يقتضي إلزامية امتحان الكفاءة الجامعية لجميع الطلبة المتوقع تخرجهم بعده شرط تخرج، وبلغ عدد الطلبة الذين تقدموا للامتحان (46640) طالباً وطالبة بما نسبته (94.50%) من الطلبة المتوقع تخرجهم في الفصل الدراسي الثاني والصيفي من العام الجامعي (2017/2016). موزعين على متغيرات النوع الاجتماعي، ونوع القبول في الجامعات الرسمية، ونوع الجامعة، وفئة المعدل التراكمي، وذلك كما هو مبين في الجدول (1).

جدول رقم (1) النسب المئوية وتوزيع أعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية وفق المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع القبول في الجامعات الرسمية، نوع الجامعة، فئة المعدل التراكمي).				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	19947	43%	46640
	انثى	26693	57%	
نوع القبول في الجامعات الرسمية	عادي	21317	62%	
	موازي وغير ذلك	13248	38%	
نوع الجامعة	جامعات رسمية	34565	74%	
	جامعات خاصة	12075	26%	
المعدل التراكمي	مقبول	18104	39%	
	جيد	15992	34%	
	جيد جداً	9494	20%	
	ممتاز	2950	6%	

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية - المستوى العام (46640) طالباً وطالبة من جميع الجامعات الرسمية والخاصة، إذ بلغ عدد الذكور (19947) طالباً ما نسبته (43%) من الطلبة المتقدمين للاختبار، بينما بلغ عدد الإناث (26693) طالبة ما نسبته (57%)، وبلغ عدد الطلبة المتقدمين للامتحان في الجامعات الرسمية من نوع القبول العادي (21317) طالباً وطالبة ما نسبته (62%) بينما بلغ عدد الطلبة من نوع القبول موازٍ وغير ذلك (13248) ما نسبته (38%) وقد بلغ عدد الطلبة في الجامعات الرسمية (34565) ما نسبته (74%) من الطلبة المتقدمين للاختبار وبلغ عدد طلبة الجامعات الخاصة (12075) طالباً ما نسبته (26%)، وكانت نسب توزيعهم حسب فئات المعدل التراكمي مقبول (39%)، و (34%) جيد، و (20%) جيد جداً، و (6%) ممتاز.

ولمعرفة دلالة الفروق في إتقان النتاجات والكفايات والمهارات الكلية في اختبار الكفاءة الجامعية -المستوى العام والتي تعود إلى المتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي، نوع القبول في الجامعات الرسمية، نوع الجامعة، المعدل التراكمي) فقد تم إجراء المقارنات كما في الجدول (2).

جدول رقم (2): مقارنة المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة في ضوء إتقان النتاجات والكفايات والمهارات الكلية للمستوى العام لاختبار الكفاءة الجامعية وفقاً لـ (النوع الاجتماعي، نوع القبول في الجامعات الرسمية، نوع الجامعة، فئة المعدل التراكمي).				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	المتوسط الحسابي للإجابات الصحيحة	اختبار t / F	الدلالة الإحصائية
النوع الاجتماعي	ذكر	62.18%	1.66	0.986
	أنثى	63.06%		
نوع القبول في الجامعات الرسمية	عادي	62.57%	1.69	0.895
	مواز وغير ذلك	63.02%		
نوع الجامعة	رسمية	62.71%	1.53	0.775
	خاصة	61.80%		
المعدل التراكمي	مقبول	59.33%	3.25	*0.01
	جيد	63.01%		
	جيذا جداً	66.00%		
	ممتاز	68.42%		

❖ ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول رقم (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة في ضوء إتقان النتاجات والكفايات والمهارات الكلية لامتحان الكفاءة الجامعية المستوى العام تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) و متغير نوع الجامعة (رسمية، خاصة)، و متغير نوع القبول في الجامعات الرسمية (عادي، مواز وغير ذلك) في حين تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة في ضوء إتقان النتاجات والكفايات الكلية لامتحان الكفاءة الجامعية للمستوى العام تعزى إلى الاختلاف في متغير فئة المعدل التراكمي (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز) إذ كانت الفروق لصالح الطلبة ذوي فئات معدلات (الممتاز، الجيد جداً) مقارنة مع الطلبة ذوي فئات معدلات (المقبول، الجيد).

ولمعرفة الفروق في امتحان الكفاءة الجامعية المستوى العام حسب كل كفاية من الكفايات فقد تم حساب النسبة المئوية لمتوسطات الإجابات الصحيحة لكل كفاية من كفايات المستوى العام بناءً على البيانات المتوفرة ومقارنتها مع درجة القطع أو علامة القطع " وهي الحد الأدنى من الدرجة التي يعد الطالب عندها متقناً" وبهذا تم تحليل نتائج اختبار الكفاءة الجامعية -المستوى العام وحساب نسب الإتقان للمقارنة مع درجة القطع المحددة إذ تم اتباع طريقة (أنجوف) التي تقوم على حساب الدرجة المتوقعة للإجابة عن كل فقرة من فقرات الاختبار (الاختبار من

متعدد) أي أن المحكم يحدد النسب المئوية للإجابة عن كل فقرة وتكون مجموع النسب المئوية هي درجة القطع. وبعد حسابها بناءً على ذلك كانت درجة أو علامة القطع (60%). والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للنتائج والكفايات والمهارات للمستوى العام		
الكفايات	المتوسط الحسابي للإجابات الصحيحة	مقارنة المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة مع درجة القطع 60%
البحث العلمي وتفسير النتائج	49.96%	غير متقن
التفكير الناقد	57.20%	غير متقن
الثقافة المعلوماتية	72.15%	متقن
المعرفة بالحقوق والواجبات	70.93%	متقن
المعرفة بالقواعد والسلوكيات الأخلاقية	81.40%	متقن
المعالجة الرياضية	58.58%	غير متقن
المعالجة اللفظية	59.01%	غير متقن
مهارات التواصل	68.00%	متقن
مهارات حل المشكلة والعمل في فريق	69.10%	متقن
مهارات الحاسوب	55.88%	غير متقن
مهارات القدرة على التعلم والتكيف	57.63%	غير متقن
المهارات التنظيمية	51.58%	غير متقن
مهارات القيادة	69.48%	متقن
النسبة العامة	62.47%	متقن

أظهرت نتائج الطلبة أن المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات والمهارات المتوقع من الطالب امتلاكها في المستوى العام كانت (62.47%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بالكفايات والمهارات والنتائج للمستوى العام، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة تراوحت ما بين (49.96%) (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بالبحث العلمي وتفسير النتائج)، و(81.40%) ل (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بالمعرفة بالقواعد والسلوكيات الأخلاقية). كما يلاحظ من الجدول أن بعض الكفايات لم تصل إلى درجة الإتقان (60%) وهي كفايات (البحث العلمي وتفسير النتائج، التفكير الناقد، المعالجة الرياضية، المعالجة اللفظية، مهارات القدرة على التعلم والتكيف، وكفاية المهارات التنظيمية).

مقارنة نتائج المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات والنتائج في امتحان

الكفاءة الجامعية المستوى العام المنعقد في آخر خمس دورات .

يلاحظ في الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات والمهارات ونتائج التعلم التي قيست في امتحان الكفاءة الجامعية في المستوى العام في آخر دورة كانت (62.47%)، وأن المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت في آخر دورة أفضل من الفصول السابقة في جميع الكفايات والمهارات الخاصة بامتحان المستوى العام.

جدول رقم (4): مقارنة نتائج المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات والمهارات الخاصة بامتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام المنعقد في آخر 5 دورات					
الوسيط الحسابي للإجابات الصحيحة للفصل الدراسي الثاني 2017/201	الوسيط الحسابي للإجابات الصحيحة للفصل الدراسي الأول 2017/2016	الوسيط الحسابي للإجابات الصحيحة للعام الدراسي 2016/2015	الوسيط الحسابي للإجابات الصحيحة للفصل الدراسي الثاني 2015/2014	الوسيط الحسابي للإجابات الصحيحة للفصل الدراسي الأول 2015/2014	الكفايات
49.96%	44.28%	45.74%	43.74%	48.29%	البحث العلمي وتفسير النتائج
57.20%	52.96%	51.83%	52.50%	43.60%	التفكير الناقد
72.15%	66.49%	66.76%	68.03%	43.70%	الثقافة المعلوماتية
70.93%	66.80%	65.02%	62.91%	50.78%	المعرفة بالحقوق والواجبات
81.40%	74.86%	73.86%	70.52%	43.00%	المعرفة بالقواعد والسلوكيات الأخلاقية
58.58%	54.02%	52.52%	46.20%	42.57%	المعالجة الرياضية
59.01%	52.56%	53.31%	51.03%	47.84%	المعالجة اللفظية
68.00%	63.78%	62.35%	57.27%	21.88%	مهارات التواصل
69.10%	64.79%	63.83%	57.29%	47.00%	مهارات حل المشكلة والعمل في فريق
55.88%	_____	_____	_____	_____	مهارات الحاسوب
57.63%	_____	_____	_____	_____	مهارات القدرة على التعلم والتكيف
51.58%	_____	_____	_____	_____	المهارات التنظيمية
69.48%	_____	_____	_____	_____	مهارات القيادة
62.47%	59.17%	56.73%	56.28%	45.00%	النسبة العامة للمتوسطات في المستوى العام

المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات ونتائج التعلم الرئيسية الخاصة بالمستوى العام تبعاً للعائلات .

جدول رقم (5). المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات الرئيسية في المستوى العام تبعاً لعائلات التخصصات مقارنة مع درجة القطع 60%			
المتوسط الحسابي للإجابات الصحيحة للمستوى العام %	مقارنة مع درجة القطع 60 %	المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة تبعاً للعائلات %	العائلة
62.47%	متقن	68.54%	العلوم الهندسية
	متقن	67.36%	العلوم الطبية والصحية
	متقن	63.53%	اللغات
	متقن	65.15%	العلوم الطبيعية الأساسية
	متقن	66.80%	علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات
	متقن	64.67%	العلوم الزراعية
	متقن	62.83%	الحماية المدنية
	متقن	62.27%	العلوم الإدارية والأعمال
	غير متقن	59.33%	الحقوق
	متقن	61.71%	الفنون السمعية والبصرية
	غير متقن	59.33%	علوم الصحافة والإعلام
	غير متقن	58.25%	السياحة والآثار
	غير متقن	57.91%	الآداب
	غير متقن	59.74%	العلوم التربوية
	غير متقن	56.88%	علوم الرياضة
	غير متقن	57.23%	علوم الشريعة
غير متقن	57.05%	العلوم الاجتماعية	

يلاحظ من الجدول رقم (5) وجود فروق ظاهرية في متوسطات الإجابات الصحيحة للكفايات الرئيسية للمستوى العام تبعاً لتوزيعهم ضمن عائلات التخصصات، إذ كان أعلى متوسط حسابي للإجابات الصحيحة (68.54%) لعائلة التخصصات الهندسية، وأقل متوسط حسابي للإجابات الصحيحة (56.88%) لعائلة التخصصات الرياضية، بينما كانت المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة العامة

(62.47%) ، كما يلاحظ من الجدول أن عوائل التخصصات التالية (العلوم الهندسية، العلوم الطبية والصحية، اللغات، العلوم الطبيعية الأساسية، علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، العلوم الزراعية، الحماية المدنية، العلوم الإدارية والأعمال، الفنون السمعية والبصرية) وصلت إلى درجة الإلتقان (60%).

مقارنة بين أداء الجامعات من حيث المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات

والنتائج في امتحان الكفاءة للمستوى العام

بالرغم من أن امتحان الكفاءة الجامعية لا يهدف إلى تصنيف الجامعات وبرامجها بناءً على أداء طلبتها في الامتحان، إلا أن الجدول رقم (6) يوضح ترتيب الجامعات حسب المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة في ضوء متوسط المتوسطات الحسابية للإجابات الصحيحة للكفايات والنتائج الخاصة بامتحان الكفاءة الجامعية للمستوى العام، وذلك بهدف جعل المنافسة قوية بين الجامعات في مجال تقديم المقترحات الجادة لرسم الخطط والسياسات لمعالجة جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة في البرامج التعليمية لمؤسسات التعليم العالي سعياً للنهوض بالعملية التعليمية بما يضاهاى المخرجات العالمية.