



© USAID

الإطار الوطني لتنفيذ برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين

البرنامج التتبعي

تم إنشاء هذه الوثيقة بتنفيذ من IREX المنفذة لبرنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بتمويل من الشعب الأمريكي، حيث لا تمثل أي من محتوياتها آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو الحكومة الأمريكية وتقع ضمن نطاق مسؤوليات IREX .

جدول المحتويات

3	التقديم
7	القسم الأول: الاعتماد
8	مبادئ الاعتماد الوطني
9	جهات الاعتماد الإلزامي
10	جهات الاعتماد الاختياري
12	القسم الثاني: مؤهلات البرنامج
13	مقدمة
13	مؤهلات وكفايات المعلمين - الطلبة
15	مؤهلات وكفايات ومسؤوليات مُدرّسي المعلمين - الطلبة
17	القسم الثالث: دعم التطبيق العملي
18	المقدمة
18	الإرشادات العامة حول التطبيق العملي
19	مُخرجات التطبيق العملي
19	دعم التطبيق العملي
19	1. الشراكة مع وزارة التربية والتعليم بخصوص المدارس
21	2. سياسة الخبرة المدرسية
21	3. التوجيه
24	القسم الرابع: ضمان الجودة
25	المقدمة
25	إجراءات سياسة ضمان الجودة

التقديم

يهدف برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن إلى المساعدة في زيادة واستدامة توفير المعلمين المؤهلين للصفوف من الرابع إلى العاشر في الأردن.

بناءً على توصيات اللجنة التوجيهية للبرنامج، على أن البرنامج التتابعي هو الخيار المناسب قصير المدى لتحقيق نتائج البرنامج، ومن أجل ضمان تنفيذ برنامج الدبلوم بشكل صحيح، قام الفريق المنفذ بتطوير إطار وطني يشمل جميع السياسات والإجراءات الواجب اتباعها لتنفيذ البرنامج التتابعي (الدبلوم).

في البداية، طور الفريق المنفذ إطار وطني لاعتماد ومؤهلات برنامج الدبلوم المهني لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة بمشاركة اللجنة الفرعية للسياسات والاعتماد، وتم عقد ورشة عمل مسارات بتاريخ 15 آذار 2022 لمراجعة والمصادقة على الإطار الوطني، والذي تمت الموافقة عليه خلال اجتماع اللجنة التوجيهية للبرنامج بالذي انعقد بتاريخ 24 آذار 2022.

إلا أنه بناءً على الاجتماعات التي عُقدت مع الجهات المختلفة، والقرار الذي تم اتخاذه في اجتماع اللجنة التوجيهية للبرنامج في 28 حزيران 2022 بتعديل الدرجة الأكاديمية للبرنامج من دبلوم مهني (24 - ساعة معتمدة) إلى دبلوم عالي (27 - ساعة معتمدة) وتغيير اسم البرنامج إلى الدبلوم العالي لإعداد المعلمين. وحيث أن محتوى برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين لم يتغير (ما يزال نفس محتوى برنامج الدبلوم المهني)، فقد قام الفريق المنفذ بتعديل أقسام الاعتماد وضمان الجودة بشكل رئيسي في الإطار الوطني لضمان تحقيق مخرجات الدبلوم العالي لإعداد المعلمين بما يتواءم مع احتياجات ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بالإضافة للتعليم بشكل عام.

تتضمن الوثيقة جميع السياسات والعمليات والمعايير والمتطلبات المعمول بها الخاصة بالإطار الوطني لتنفيذ برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين والتي ستسترشد بها الجامعات الراغبة في تقديم برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين في حرم الجامعة، لضمان إعداد المعلمين - الطلبة ودعمهم بشكل صحيح، و لتحسين جودة التعليم والتعلم وجودة واتساق برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة ولضمان أن التنفيذ العملي للإطار الوطني يدعم وثيقة الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية واستراتيجية وزارة التربية والتعليم وخطة تحفيز النمو الاقتصادي الأردني.

ملاحظة: تعتبر هذه الوثيقة قابلة للتعديل، في حالة أية تغييرات في أدوار الجهات الرسمية، سيتم عكسها على أقسام الإطار وتعديل الوثيقة.

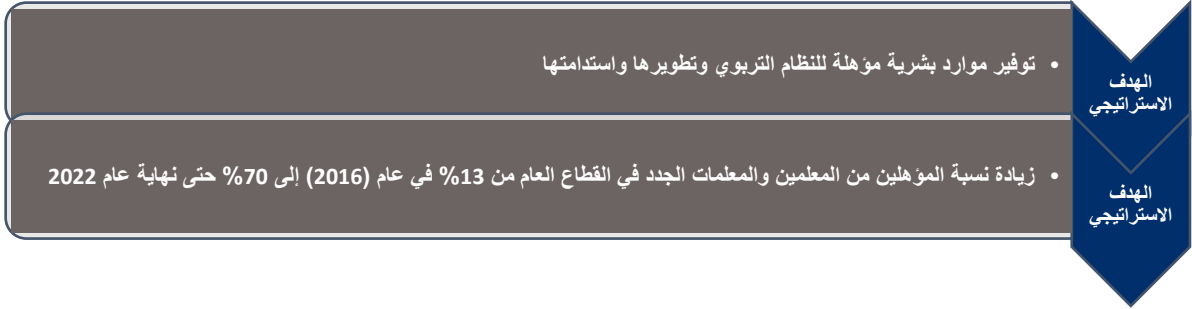
تهدف هذه الوثيقة إلى:

- أن تكون بمثابة خارطة طريق لمزودي الخدمات من حيث الاعتماد والتأهيل وضمان الجودة.
- تقديم الحد الأدنى من متطلبات برنامج عالي الجودة

تم إعداد الإطار الوطني لتنفيذ برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين استجابة للاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2016 – 2025:

الهدف الاستراتيجي
• التعليم الأساسي والثانوي 2ب: تحسين كفاءة الكوادر العاملة في كافة مستويات خدمات التعليم الأساسي والثانوي، والتركيز على تدريب كادر المعلمين
المشروع
• التعليم الأساسي والثانوي 2ب.3: إنشاء برنامج إعداد وتأهيل المعلمين
الهدف
• اعتماد برنامج دبلوم عالي متخصص في مرحلة الدراسات العليا يتضمن تطبيقات وممارسات عملية لمدة 12 شهراً، يتبع البرنامج للجامعة الأردنية وتتم الموافقة عليه/اعتماده من خلال وزارة التعليم العالي
النتائج المنشودة للتعليم الأساسي والثانوي
• التعليم مهنة مرضية تحظى بالاحترام والتقدير • يحصل المعلمون على مكافآت جيدة وحوافز مناسبة • يحصل المعلمون على التدريب المناسب قبل الخدمة وبعدها
النتائج المنشودة من نظام التعليم العالي
• يستطيع طلبة المرحلة ما بعد الثانوية الحصول على التعليم العالي بأقساط معقولة • يتم دعم الطلبة وتوعيتهم بشأن إمكانية الحصول على العمل عندما يتخذون القرارات حول مسار التعليم ما بعد الثانوي • يتم دعم هيئة التدريس من أجل التركيز على تقديم التعليم عالي الجودة بدلاً من إرهاقهم بالواجبات الإدارية

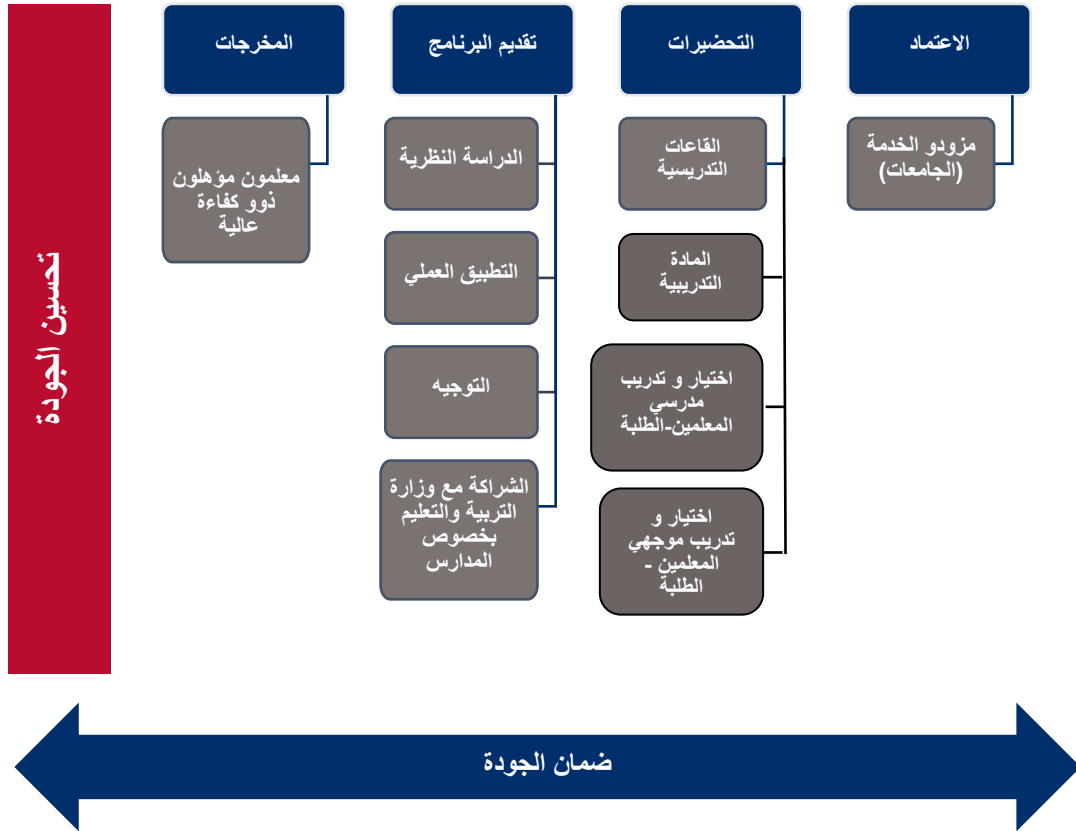
كما يستجيب للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2018 – 2022:



رحلة برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين

لتحقيق أهداف برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن وأهداف كل من الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (2016 – 2025) والخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018 – 2022) وخطة تحفيز النمو الاقتصادي الأردني (2018 – 2022)، تم إعداد الإطار الوطني لتنفيذ برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين لضمان تحقيق نتائج برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين بما ينسجم مع احتياجات، ومتطلبات، وزارة التربية والتعليم.

تتألف رحلة برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين من الآتي:



التعريف

البرنامج التتابعي عبارة عن برنامج تتم متابعته بعد الدراسة الجامعية (بعد الحصول على درجة البكالوريوس). يوجد حالياً نوعان من البرامج التتابعية في نظام التعليم العالي في الأردن:

1. الدبلوم العالي وهو برنامج ساعات معتمدة يتم اعتماده من قبل مجلس التعليم العالي ويدرس في مؤسسات التعليم العالي¹
2. الدبلوم المهني وهو برنامج مكون من منهاج مركّز ومحدد يهدف إلى تطوير المهارات في تخصص معين. الغرض من الحصول على الدبلوم المهني هو التأكد من جاهزية الشخص للعمل في مجال معين من خلال تلقي التدريب اللازم لذلك. الدبلوم المهني لا يؤدي إلى درجة أكاديمية.

برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين: عبارة عن برنامج مدته 27 ساعة معتمدة / 9 أشهر كحد أدنى (فصلان دراسيان) وهو ذو طابع مهني حيث يجمع بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي للمعلمين - الطلبة للصفوف من الرابع إلى العاشر، على أن لا تقل عدد ساعات التطبيق العملي عن 12 ساعة معتمدة. يتضمن البرنامج المناهج المعتمدة ومُدْرَسِي المعلمين - الطلبة، المعلمين الموجهين والمدارس الشريكة.

الفئة المستهدفة

أي شخص يرغب في ممارسة مهنة التعليم وأن يتم تعيينه من قبل إحدى الهيئات التعليمية الرئيسية في الأردن؛ وزارة التربية والتعليم، أو مدارس القطاع الخاص، أو المدارس العسكرية، أو وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا) أو خارج الأردن.

مزودو الخدمة

- الجامعات الحكومية
- الجامعات الخاصة

يُتوقع من الجامعات السعي للحصول على الموافقة والاعتماد من الجهات الحكومية المعنية على النحو الموضح في هذه الوثيقة.

الافتراضات

- تُعد المعرفة بالمبحث أمراً أساسياً، ويبدأ جميع المعلمين - الطلبة ببرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين بعد أن يكونوا قد حصلوا على شهادة جامعية على الأقل في المبحث المطلوب.
- يتطلب تنظيم واعتماد الدبلوم العالي لإعداد المعلمين من قبل الجامعات وجود هيكل "مساقات"، إلا أن طريقة التدريس والتعلم في الدبلوم العالي لإعداد المعلمين أكثر تكاملاً، ومعظم عناصر المساقات ذات الأوقات المحددة تُقدم بالتوازي بحيث يمكن استكشاف المفاهيم في مجموعات تعليمية مختلفة، الأمر الذي من شأنه أن يتيح تبادل الخبرات والأساليب المختلفة و ينقل المهارات التي تم اكتسابها فيما بين المباحث.
- جميع المساقات في الدبلوم العالي لإعداد المعلمين إلزامية ويُطلب من الجامعات تلبية متطلبات النجاح حسب تعليمات الاعتماد الخاص لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين في الجامعات والكليات الجامعية الموجودة في **الملحق 1** وذلك للحصول على شهادة الاعتماد.
- يتم تنفيذ الدبلوم العالي لإعداد المعلمين في الجامعات في بداية كل عام أكاديمي، لكن يمكن للجامعات التي لديها الإمكانيات الكافية، وبعد إنهاء السنة الدراسية الأولى، أن تقوم بفتح شعب جديدة في الفصل الدراسي الثاني.

¹ تعليمات ومعايير الاعتماد العام لبرامج الدراسات العليا رقم (4) لسنة 2010 صادرة بالاستناد إلى الفقرتين (أ، ك) من المادة (7) من قانون هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي رقم (20) لسنة 2007 وتعديلاته

المصطلحات

اعتراف وكالة الاعتماد بأن المؤسسة تحافظ على مستوى معين من المعايير التعليمية. ²	الاعتماد
وضع المعلم- الطالب في بيئة مدرسية مصممة لمنح الطلبة تطبيقاً عملياً للمكون النظري الذي سبق دراسته خاضعاً للإشراف. التطبيق العملي يحدث بشكل تقليدي من خلال "تدريب عملي" يتم تنظيمه في نهاية الفصل الدراسي، مع عدد من "أيام التدريب العملي" طوال الفصل الدراسي. عادةً ما يكون معلم المادة هو المعلم الموجه المعين في المدرسة من قبل وزارة التربية والتعليم، ويقوم بتوجيه وتقييم تقدم المعلم قبل الخدمة. ³	التطبيق العملي
العملية التي يقوم من خلالها المعلم المسؤول بالاهتمام بطلبة برامج إعداد وتأهيل المعلمين الجامعية خلال فترة تدريبهم العملي في المدرسة.	التوجيه
مُدْرَس يقوم بإعداد المعلمين قبل الخدمة لدورهم المهني بصفته معلماً وممارساً تأملياً ⁴	مُدْرَس المعلمين - الطلبة
طالب يدرس ليصبح معلماً والذي يقوم خلال فترة التدريب العملي بملاحظة التدريس الصفّي أو التدريس تحت إشراف مباشر في مدرسة أساسية أو ثانوية. ⁵	معلّم - طالب
معلّم مسؤول عن الاهتمام بطلبة برامج إعداد وتأهيل المعلمين الجامعية خلال فترة تدريبهم العملي في المدرسة. ⁶	المعلم الموجه

² <https://bit.ly/2VTVTwa>

³ <https://www.igi-global.com/dictionary/practicum/23179>

⁴ <https://www.igi-global.com/dictionary/teacher-educator/49166>

⁵ <https://www.dictionaty.com/browse/student-teacher>

⁶ https://web.edu.hku.hk/f/page/893/What_is_Mentoring.pdf

القسم الأول: الاعتماد

مبادئ الاعتماد الوطني

مبادئ الاعتماد الوطني مستمدة من المبادئ الحاكمة للإصلاح التربوي الواردة في الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2016 – 2025.



7

توفر هذه المبادئ إطارًا للنتائج التي يجب أن يحققها الجامعات أثناء تنفيذ برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين.

- **الوصول العادل وتكافؤ الفرص:** تعتمد عملية اعتماد برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين على أدلة حول تأثير البرنامج، الأمر الذي يضمن إتاحة فرص متساوية لجميع المعلمين - الطلبة للالتحاق ببرنامج تنابعي عالي الجودة لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة والحصول على مستوى علمي مناسب كحد أدنى بغض النظر عن خلفياتهم أو جنسهم أو إعاقاتهم.
- **تجارب ومخرجات ذات جودة على مستوى عالمي:** يساهم اعتماد برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين في تحسين جودة البرنامج، وبالتالي جودة التدريس والتعلم في الأردن. وتوسع عملية اعتماد برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين إلى توفير أفضل التجارب والمخرجات والنتائج على مستوى العالم بما ينسجم مع الاحتياجات والمتطلبات المحلية والعالمية. ويُلبي كحد أدنى - بل يتخطى - المعايير المعتمدة دوليًا بما يخص الاعتماد ومنح الشهادات وضمان الجودة. وينبغي للجامعات مراقبة ومتابعة أنفسهم باستمرار للتعرف على مجالات التحسين وتنفيذها. وستوفر الدورة المستمرة للمراجعة وتجديد الاعتماد ضمانًا لجودة المعلمين - الطلبة الخريجين فضلاً عن بناء ثقة الجمهور في المهنة.
- **عقلية تعزز القيم والوحدة الوطنية:** سيضمن اعتماد برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين أن البرامج تغرس القيم الوطنية في نفوس المعلمين - الطلبة، والاعتزاز بالتراث، وتُعزز مفاهيم الوحدة بين المواطنين استنادًا إلى معايير مناهج وزارة التربية والتعليم. كما يُعزز البرنامج قيمة التعليم والتعلم المستمر مدى الحياة ويدعو ويُشجع على التحول إلى أعضاء منتجين في المجتمع والاقتصاد.
- **مسؤوليات خاضعة للمساءلة عن تحقيق النتائج:** يستند اعتماد برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين إلى مجموعة شفافة من القواعد لاتخاذ القرارات، كما يتم تمكين الجامعات لتحمل المسؤولية عن أدائهم عبر تفويض المسؤوليات وتحويل اتخاذ القرارات لا مركزياً. إن وضع واتباع نموذج الأهداف الذكية (SMART) والذي تكون فيه الأهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق ومترابطة ضمن إطار زمني واضح،

7 التعليم من أجل الزدهار: تحقيق النتائج. الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2016 – 2025، الشكل 2. مبادئ إصلاح منظومة تنمية الموارد البشرية، صفحة

بالإضافة إلى التقارير الدورية ستدعم بدورها قرارات هيئات الاعتماد وتُمكنها من الوقوف على مسؤولية ومدى التزام جميع الجامعات. حيث تنحصر مسؤولية الجامعات على بذل قصارى جهدهم وأن يستخدموا الموارد والمعلومات المتوفرة لتوفير أفضل التجارب والمخرجات والنتائج على مستوى العالم، وضمان جودة المعلمين – الطلبة الخريجين وبناء ثقة الجمهور في المهنة.

- **ابتكار نظام تعليم يتعلم من تجاربه:** يعمل اعتماد برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين على تعزيز قدرة الجامعات على اتباع أساليب مبتكرة وخلافة في تقديم البرامج والاستخدام المدروس للتكنولوجيا، الأدوات والعقلية والثقة، لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمعلمين – الطلبة والمهنة. طالما أن البرنامج يمكن أن يظهر تكيفاً وتحسيناً إيجابياً ومستمرًا، يجب على الجامعات تحديد الأفكار المبتكرة حول العالم وتكييفها وتحسينها لتلبية الاحتياجات الفريدة في الأردن، كما ينبغي للجامعات الاعتماد على الشراكات العالمية والشراكات بين القطاعين العام والخاص بالإضافة إلى تحقيق أكبر قدر ممكن من النجاحات من خلال الممارسات المشتركة والتعلم من التجارب.

جهات الاعتماد الإلزامي

كي تتمكن مختلف الجامعات من تقديم برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين في حرم الجامعة، عليهم الحصول على الاعتماد المطلوب من هيئات الاعتماد ذات الصلة.

أولاً: الجامعات:

على الجامعات الحصول على الاعتماد الخاص بالبرنامج من الجهات التالية:

اعتماد هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها	طلب استحداث من مجلس التعليم العالي	الموافقة الداخلية
---	------------------------------------	-------------------

الموافقة الداخلية

- يُطلب من الجامعة الحصول على موافقة مجلس أمناء الجامعة على فتح التخصص.
- لكل جامعة اختصاصاتها وأنظمتها الخاصة فيما يتعلق باعتماد برنامج أو دورة تدريبية جديدة وعليها اتباعها.
- **الشهادات:** تقوم الجامعات بإصدار شهادات برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين وتصادق عليها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

طلب استحداث من مجلس التعليم العالي

- تقوم الجامعة بتقديم طلب استحداث للبرنامج لمجلس التعليم العالي
- حالياً لا يوجد أوقات محددة لتقديم طلب الاستحداث
- تكون الموافقة مشروطة بتحقيق شروط الاعتماد

اعتماد هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها

- تتبع الجامعات خطوات الاعتماد الخاص للتخصص الموجودة على موقع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها⁸
- تقوم لجنة (تشمل وزارة التربية والتعليم) بمراجعة الطلب وعمل زيارة ميدانية للجامعة للكشف الفعلي عن واقع التخصص ثم كتابة التقرير ورفعها لرئيس الهيئة
- تتم مخاطبة الجامعة بالقرار وبناءً عليه تعلن الجامعة عن فتح التخصص

⁸ <http://accreditations.heac.org.io/?p=7224>

▪ رسوم طلب الاعتماد: 5000 دينار أردني

▪ تقوم الهيئة بالمتابعة السنوية وفي حالة عدم استيفاء الجامعة لمتطلبات الاعتماد يتم مخالفتها أو إيقاف البرنامج لحين تصويب الأوضاع

▪ على الهيئة إرسال أسماء الطلبة الملتحقين في البرنامج لوزارة التربية والتعليم للتأكد من الشهادات لغايات الرتب

جهات الاعتماد الاختياري

مقدمة

هناك العديد من الجهات التي يمكن للجامعات التقديم لها للحصول على الاعتماد الاختياري وذلك لتحسين برامجها وضمان جودتها وفقاً للمعايير الخاصة بهذه الجهة. فيما يلي مثال على جهة دولية.

مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP):

يعمل مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) على تعزيز المساواة والتميز في إعداد التربويين من خلال الاعتماد القائم على الأدلة الذي يضمن الجودة ويدعم التحسين المستمر لتقوية تعلم طلبة ما قبل الروضة حتى الصف الثاني عشر. ويعمل على الاعتماد الكامل والاعتماد المسبق لمزودي برامج إعداد المعلمين في مرحلة البكالوريوس، الماجستير الدكتوراه، ما بعد المرحلة الثانوية و/ أو البرامج الأخرى التي تؤدي إلى الحصول على الشهادات أو الترخيص أو المصادقة سواء في الولايات المتحدة الأمريكية و / أو دولياً.

الأهداف الاستراتيجية لمجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP):

- التحسين المستمر: ستستخدم برامج إعداد المعلمين الأدلة، بناءً على معايير مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) ، لمراقبة برامجهم وتقييمها وتحسينها باستمرار.
- ضمان الجودة: ستكون عملية اعتماد مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) للبرامج صحيحة وذات شفافية واتساق وستكون مبنية على البيانات.
- المصادقية: سيتم احترام مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) باعتباره الحكم على جودة برنامج إعداد التربويين.
- العدالة: سيضمن مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) الطلب المتسق لتقييم مبادئ العدالة والتنوع في تقييمه للبرامج.
- الأساس القوي: سيعمل مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) باستمرار على مراقبة وتحسين السياسات والعمليات والإجراءات الداخلية لضمان الشفافية والمساءلة والكفاءة المالية والخدمة والدعم عالي الجودة ، لتكون بمثابة نموذج للعدالة والاهتمام بالتنوع.

لدى اعتماد مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) لبرامج إعداد المعلمين نقطتي دخول:

- الاعتماد الأولي لبرنامج إعداد المعلمين غير المعتمد من قبل مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) أو من سبقوه (NCATE و TEAC)، عند تقديم الطلب.
- تجديد الاعتماد لجميع مزودي الخدمة الآخرين.

روابط ذات صلة:

1. لمعرفة سياسات وإجراءات اعتماد مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) لبرامج إعداد المعلمين، يمكنكم الرجوع إلى الرابط أدناه:

<http://caepnet.org/~media/Files/caep/accreditation-resources/accreditation-policy-final.pdf?la=en>

2. للتعرف إلى عملية اعتماد مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) لبرامج إعداد المعلمين، يمكنكم الرجوع إلى الرابط أدناه:

<http://caepnet.org/accreditation/caep-accreditation/caep-accreditation-resources>

3. لمعرفة رسوم الاعتماد من مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) ، يمكنكم الرجوع إلى الرابط التالي:

<http://caepnet.org/accreditation/caep-accreditation/accreditation-costs>

- يجب على الجامعات استحداث وحدة خاصة للدبلوم العالي لإعداد المعلمين ضمن كلية العلوم التربوية وذلك لتسهيل اعتماد البرنامج
- يجب على الجامعات توفير قائد لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين متفرغ لضمان جودة البرنامج
- يجب على الجامعات العمل على وضع تعليمات خاصة بالدبلوم العالي لإعداد المعلمين

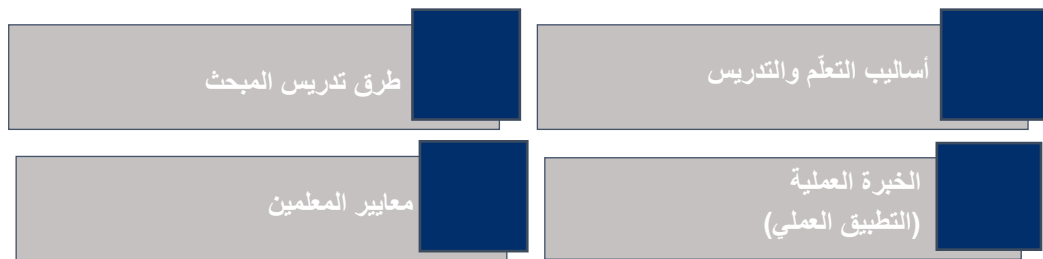
القسم الثاني: مؤهلات البرنامج

مقدمة

يغطي هذا القسم من الإطار الوطني للسياسات المرتبطة بالمؤهلات الخاصة ببرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ما في ذلك المواضيع الرئيسية لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، مؤهلات وكفايات المعلمين - الطلبة المطلوبة للقبول في البرنامج وللتخرج منه، و مؤهلات وكفايات ومسؤوليات مُدرّسي المعلمين- الطلبة.

المواضيع الرئيسية لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين

يغطي برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين المواضيع التالية:



- يمكن الاطلاع على وصف محتوى الدبلوم العالي لإعداد وتأهيل المعلمين في الملحق 2

مؤهلات وكفايات المعلمين - الطلبة⁹

متطلبات ومعايير القبول في البرنامج

فيما يلي الحد الأدنى لمتطلبات القبول في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين للمعلمين - الطلبة. قد تقرر الجامعة إضافة متطلبات أخرى مثل العمر والمعدل التراكمي، إلخ.

- الحصول على شهادة البكالوريوس على الأقل في التخصص المطلوب من جامعة معتمدة (أو في سنة التخرج من برنامج البكالوريوس في التخصص المطلوب).
- إجادة اللغة العربية كتابة ومحادثة (للمتقدمين لتخصصات غير اللغة الإنجليزية)، والخضوع لاختبار لقياس مدى إجادة اللغة.
- امتلاك مستوى مقبول في اللغة الإنجليزية كتابة ومحادثة (للمتقدمين لتخصصات غير اللغة الإنجليزية).
- إجادة اللغة الإنجليزية كتابة ومحادثة (للمتقدمين لتخصص اللغة الإنجليزية)، والخضوع لاختبار لقياس مدى إجادة اللغة.

عملية الاختيار

- اجتياز امتحان قبول تجريه الجامعة في محتوى التخصص المطلوب
- اجتياز المقابلة الشخصية، حيث يُجرى مُدرّس المعلمين - الطلبة مقابلة رسمية مع المتقدم. وتتضمن المقابلة طرح أسئلة على المتقدم لتقييم الصفات المهنية للمتقدم ومدى التزامه ببرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين وفهمه لدور المعلم.

- يمكن الاطلاع على نموذج قياس الكفايات في الملحق 3

- اجتياز المهمة المتعلقة بالمبحث والمهمة الجماعية بنجاح:
- المهمة الجماعية: تُظهر قدرة المتقدمين على العمل ضمن فريق لأداء مهمة ما خلال فترة زمنية محددة. ويتم تقييم المتقدمين من قبل مُدرّسي المعلمين - الطلبة وفقاً لمعايير محددة.

⁹ دليل عملية وإجراءات القبول والتسجيل الصادر عن أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، 2020

- المهمة المتعلقة بالمبحث: والتي تتألف من امتحان كتابي حيث يُطرح على المتقدم سؤال يستند إلى قضية تعليمية ذات صلة بتخصصه. سيُطلب من المتقدمين الإجابة على السؤال كتابيًا. وسيقوم مُدرّسو معلمي - الطلبة بتقييم إجابات المتقدمين وفق معايير محددة للمبحث:

1. المعرفة بالمبحث وأية متطلبات أخرى لمجال الدراسة
2. امتلاك فكرة عن نطاق المهارات والمسؤوليات المهنية للمعلم
3. القدرة على التواصل الفعال والدقيق باللغة العربية/الإنجليزية المكتوبة
4. الصفات الفكرية والقدرة على التفكير الإبداعي والنقدي

فيما يلي مقترح إرشادي لمساعدة الجامعات في عملية اختيار المعلمين - الطلبة:

60% من المجموع الكلي يخصص للمعدل التراكمي في مرحلة البكالوريوس

40% من المجموع الكلي يخصص لباقي متطلبات القبول في البرنامج مثل : امتحان قبول، اختبار مدى إجادة اللغة، المقابلة الشخصية والمهام الجماعية والمتعلقة في المبحث

*يمكن للجامعات تعديل النسب المئوية بناءً على الاحتياجات

متطلبات ومعايير التخرج من البرنامج ونتائج التعلم المرتبطة بها ¹⁰

فيما يلي المهارات ونتائج التعلم التي يُتوقع من المعلمين - الطلبة إظهارها في نهاية برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين :

مهارات المعرفة والفهم: تتعلق المعرفة والفهم بالمعرفة العامة (البيداغوجيا) والخاصة بتدريس المبحث، والفهم الذي يُتوقع أن يكتسبه المعلم - الطالب عند إتمام البرنامج بنجاح.

عند الانتهاء بنجاح من برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ، يجب أن يكون المعلم - الطالب قادرًا على إظهار المعرفة والفهم التاليين:

- معرفة وفهم المناهج الفعالة للتعليم والتعلم في الفصل الدراسي مع مجموعة واسعة من الفئات العمرية في المدرسة.
- معرفة وفهم المحتوى التربوي المطبق على المعرفة المتخصصة للمتعلمين.
- الفهم النظري لممارسات التدريس الخاصة والأخرين فيما يتعلق بالبحث الحالي في التدريس والتعلم والتربية.
- فهم تطبيق المعرفة في التدريس والأنشطة ذات الصلة مع كل من المتعلمين والزملاء.

المهارات المعرفية (مهارات التفكير العليا):

عند الانتهاء بنجاح من البرنامج يجب أن يكون المعلم - الطالب قادرًا على إظهار المهارات المعرفية التالية:

- تحليل ممارسات التدريس المهنية والتفكير فيها بشكل نقدي، بما في ذلك الممارسة الخاصة
- الفهم النقدي للتعليم والتعلم فيما يتعلق بالبحث الحالي في التدريس والتعلم والتربية.
- إدارة التعلم الخاص من خلال التفكير النقدي في ممارسة التدريس.
- الإبداع واستقلالية الفكر وتطبيق المعرفة.

المهارات العملية والمهنية (الكفايات المهنية): تهتم المهارات العملية والمهنية بتطوير وتعزيز مجموعة واسعة من مهارات التدريس المطلوبة ليكون المعلم الفعال والمبتكر في الأردن.

عند الانتهاء بنجاح من برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ، يجب أن يكون المعلم - الطالب قادرًا على إثبات المهارات العملية والمهنية التالية:

- المعرفة التربوية المتعلقة بما يلي: (1) وضع خطط التعلم للطلبة، (2) وضع خطط التدريس وتنفيذها، (3) تحليل محتوى المنهج للمادة التي يدرسها، (4) تقييم وتحليل نتائج تقييم الطلبة، (5) إدارة الصف المدرسي.
- إقامة علاقات إيجابية مع أطراف المجتمع المدرسي، وتزويد الطلبة بالاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم وحرص القيم الوطنية والاجتماعية.

¹⁰ أطر مؤهلات التعليم العالي للهيئات المانحة للشهادات في المملكة المتحدة، 2014. أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، الملحق 2- المهارات المطلوب تطويرها لدى المعلمين الطلبة

- القدرة على التقييم الذاتي لمعرفة موضوع الاختصاص لتحديد والعمل على مواطن القوة والضعف ومجالات التنمية الذاتية، ومتابعة نموه المهني المستمر. الاستفادة بشكل فعال من التغذية راجعة من المعلمين الموجهين ومن دعم الزملاء.

مهارات قابلة للتطوير :

عند الانتهاء بنجاح من برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ، يجب أن يكون المعلم – الطالب قادرًا على إظهار المهارات التالية:

- مهارات الاتصال والتواصل
- مهارات العمل الجماعي
- المهارات الشخصية
- مهارات تكنولوجيا المعلومات
- مهارات التعلم

- يمكن الاطلاع على تفاصيل المتطلبات والمهارات والنتائج في الملحق 4

حوافز المعلمون – الطلبة خريجو برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين:

يحصل خريجو برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين على الحوافز التالية من وزارة التربية والتعليم وديوان الخدمة المدنية:

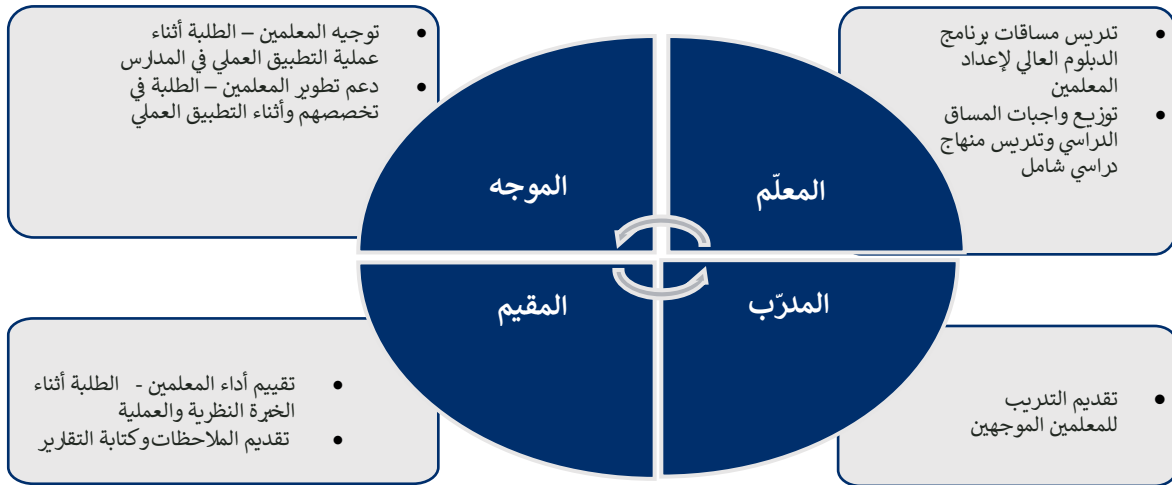
ديوان الخدمة المدنية	وزارة التربية والتعليم
رتبة معلم – مساعد عند التعيين وما يرافقها من علاوة الرتب (35% على 3 نقاط تنافسية الراتب الأساسي)	أولوية التعيين على التعليم الإضافي
يتم تخصيص (20) وظيفة سنوياً لتعيين اوائل الدفعة	

مؤهلات وكفايات ومسؤوليات مُدرّسي المعلمين - الطلبة

الأدوار والمسؤوليات العامة

يؤدي مُدرّسي المعلمين – الطلبة دورًا متعدد الأبعاد في تعليم ودعم وتقييم المعلمين – الطلبة على الصعيد المهني، وفي الأنشطة التي يقوم بها المعلمون – الطلبة بغية تعزيز وصقل ممارساتهم الصفية، وفي الأنشطة التي من شأنها تعزيز وصقل الممارسات الصفية للمعلمين – الطلبة:

11



¹¹<https://www.cqu.edu.au/about-us/structure/schools/ea/professional-experience/schools-and-supervising-teachers/the-role-of-the-supervising-teacher>، أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، دليل بروتوكولات وإجراءات الشراكة والتوجيه، 2020

عملية ومعايير الاختيار¹²

تحدد الجامعات العملية التي سيتم اتباعها لاختيار مُدرّسي المعلمين - الطلبة ؛ يُتوقع من الجامعات اتباع أنظمة وتعليمات وإجراءات التعيين والتوظيف الداخلية لديه لاختيار مدرّسي المعلمين - الطلبة الأكثر كفاءة الذين يستوفون الحد الأدنى من المعايير ، كما يتوقع اتباعهم لتعليمات الاعتماد الخاص لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين في الجامعات والكليات الجامعية الموجودة في الملحق 1

سيتم تقييم مُدرّسي المعلمين - الطلبة بناءً على الحد الأدنى من المعايير التالية:

1. الموضوع والمحتوى التربوي المعرفة

- إظهار معرفة قوية بالموضوع ومعرفة المحتوى التربوي
- إظهار الوعي بأدوات واستراتيجيات التمايز بالإضافة إلى التضمين
- معرفة وتطبيق معرفة المحتوى التربوي الذي يضمن التدريس من أجل الفهم

2. الخبرة التدريسية

- خبرة لا تقل عن 5 سنوات في التدريس بالجامعة
- خبرة لا تقل عن سنتين في توجيه الطلبة
- خبرة لا تقل عن 5 سنوات في التدريس في المدارس ، ويفضل أن تكون حكومية وخاصة
- خبرة في تعليم المساق التخصصي لطلبة المدارس / محاضرات في التخصص
- القدرة على اتخاذ القرارات وحرية التصرف وفقاً للمعرفة المهنية للفرد.
- امتلاك مهارات القيادة والإدارة

3. مهارات الاتصال والتعامل مع الآخرين

- إظهار موقف داعم ومتعاون و العمل ضمن فريق.
- امتلاك سجل مثبت من قدرات الاتصال الشفوي والكتابي ويفضل أن يكون في كلتا اللغتين
- دعم تطوير الهوية المهنية للمشاركين
- تحفيز تنمية قيم المشاركين وإدراك قيمهم الخاصة
- الوعي بالتنوع واحترامه

4. التأمل والوعي الذاتي

- التأمل الذاتي وإظهار تصورًا واضحًا للتعلم ، وإدراكًا لنقاط القوة والضعف
- القدرة على التخطيط وتحقيق هدف أو نشاط تعليمي محدد

5. البرنامج والرؤية الشخصية

- الاستفسار بشكل منهجي والتأمل و تحسين الممارسات الخاصة وإظهار الالتزام بالتطوير المهني المستمر.
- العمل حسب رؤية برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة
- تبادل المعتقدات العامة حول نظام تعليمي حديث.

6. الفهم الشامل للنظام التعليمي

- إظهار الوعي بالتحديات التي تواجه قطاع التعليم في الأردن.
- القدرة على الإشارة إلى التعليم الأولي للمعلمين (ITE) باعتباره أحد السبل للتغلب على هذه التحديات
- فهم جيد للمناهج التي يتم تدريسها على المستوى الوطني ويفضل أن يكون كذلك على المستوى الدولي.
- خبرة في المناهج المختلفة التي يتم تدريسها في المدارس (وطنية أو دولية)
- خبرة في تطوير المناهج ومراجعة المناهج

- يمكن الاطلاع على مثال لمعايير تقييم مُدرّسي المعلمين - الطلبة في الملحق 5

بعد اختيار مُدرّسي المعلمين - الطلبة ، تقوم الجامعة بتعيين فريق ممثلي برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين . ويُفضل تعيين أعضاء هذا الفريق من مُدرّسي المعلمين - الطلبة المعيّنين. وسيحضر مدرّسو المعلمين - الطلبة المختارين جلسة تعريفية ودورة تدريب المدربين التي تُلبي متطلبات وزارة التربية والتعليم.

- يجب على الجامعات استحداث وحدة خاصة لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ضمن كلية العلوم التربوية وذلك لتسهيل عمل مُدرّسي المعلمين - الطلبة من خلال إدراجهم ضمن الكادر التدريسي في الجامعة
- يجب على الجامعات توفير قائد لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين متفرغ لضمان جودة البرنامج

¹² الدليل التشغيلي لأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، 2019

القسم الثالث: دعم التطبيق العملي

المقدمة 13

يُعدّ التطبيق العملي مكوناً أساسياً في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ، ويهدف إلى تزويد المعلمين - الطلبة بخبرة تدريسية في مختلف البيئات الصفية. ستختلف خبرات المعلمين - الطلبة من ناحية مدى التركيز على وقت التدريس، وإعداد المساق (مثل إعداد الخطة الدراسية والواجبات)، وتصحيح الواجبات، وغيرها من قضايا ومهام مراجعة وتخطيط المناهج الدراسية. كما يهدف إلى تطوير النظريات الشخصية للمعلمين - الطلبة حول التدريس والتعلم، لذلك فهو جزء لا يتجزأ من برنامج إعداد وتأهيل المعلمين. ستشمل الخبرة العملية الفرص التالية للمعلمين - الطلبة:14



يقدم هذا القسم السياسات والعمليات والإرشادات والهيكل والأدوار والمسؤوليات والمتطلبات والمعايير ذات الصلة بالتطبيق العملي ودعم سياسة التطبيق العملي، على مزودي خدمة التدريب تحقيقها للحصول على اعتماد وزارة التربية والتعليم.

الإرشادات العامة حول التطبيق العملي

فيما يلي الإرشادات العامة للتطبيق العملي:

- يجب على المعلمين - الطلبة إكمال ما لا يقل عن 12 ساعة معتمدة من ممارسة التدريس خلال برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين.
- يتم تخصيص معلم موجه لكل معلم- طالب خلال التطبيق العملي، والذي عادةً ما يكون معلمًا في تلك المدرسة. ويتم تخصيص أربعة معلمين - طلبة كحد أقصى لكل معلم موجه .
- يقدم مديرو المدارس والمشرفين الدعم للمعلمين الموجهين كي يقوموا بدور مهم في مساعدة المعلمين - الطلبة في تعلمهم وتطورهم المهني لتلبية معايير المعلمين في نهاية برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين .
- يتم تعيين مدرّس المعلمين - الطلبة لكل معلم - طالب، و الذي يكون مسؤولاً عن توزيع مهام المساق، على النحو المطلوب في المنهاج، والتي تتعلق بالتطبيق العملي، ولا سيما تخطيط الدروس والتصميم التعليمي،¹⁵ ويقوم بزيارة كل معلم -طالب و المعلم الموجه الخاص به في المدرسة وتقديم الدعم لهما ومتابعة التقدم الذي يحرزه المعلمون - الطلبة ولضمان استخدام نماذج التقييم.
- كي يتابع المعلمون -الطلبة التطبيق العملي بدوام كامل، ولضمان تنفيذ التطبيق العملي وتحقيق مخرجاته، يجب على الجامعات الالتزام بما يلي:

¹³ أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، دليل بروتوكولات وإجراءات الشراكة والتوجيه، 2020

¹⁴ معايير اعتماد برامج إعداد وتأهيل المعلمين في ويلز، 2018

¹⁵ دليل التدريب العملي لإعداد وتأهيل المعلمين والدراسات متعددة التخصصات في جامعة ريجنت، 2017

توفير فرص كافية للمعلمين - الطلبة لتطبيق ما تعلموه عمليًا.

نشر مواصفات وشروط التطبيق العملي.

إبرام اتفاقيات مع الوزارات والمدارس والمؤسسات والمراكز ذات الصلة.

التأكد من إجراء التطبيق العملي في مدرسة مناسبة.

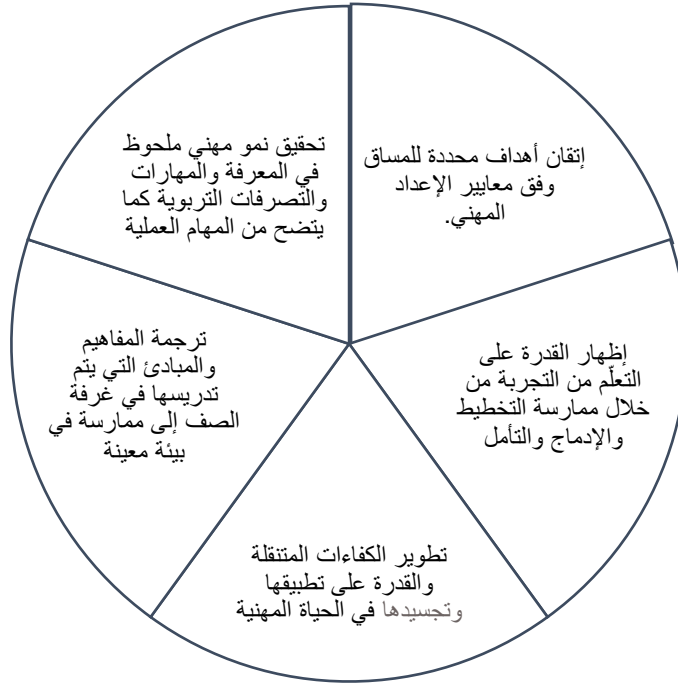
تقديم وصف واضح لعملية التطبيق العملي وخطة تقييم أداء المعلمين - الطلبة.

الإعلان بوضوح عن الإجراءات المتبعة في تقييم أداء المعلمين - الطلبة.

عقد اجتماعات دورية مع المعلمين - الطلبة لمتابعة التقدم المُحرز في التطبيق العملي.

مُخرجات التطبيق العملي¹⁶

هناك العديد من المُخرجات المتوقعة من تجربة التطبيق العملي:



دعم التطبيق العملي¹⁷

لضمان تنفيذ التطبيق العملي لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين بشكل فعال، ينبغي مراعاة ثلاثة مكونات لدعم السياسة: (1) الشراكة مع المدارس و(2) سياسة الخبرة المدرسية و(3) التوجيه.

1. الشراكة مع وزارة التربية والتعليم بخصوص المدارس

إن تحديد عدد المدارس الحكومية والخاصة التي ستتعاون معها الجامعة، نوعية المدارس، و موقعها يعتمد على:

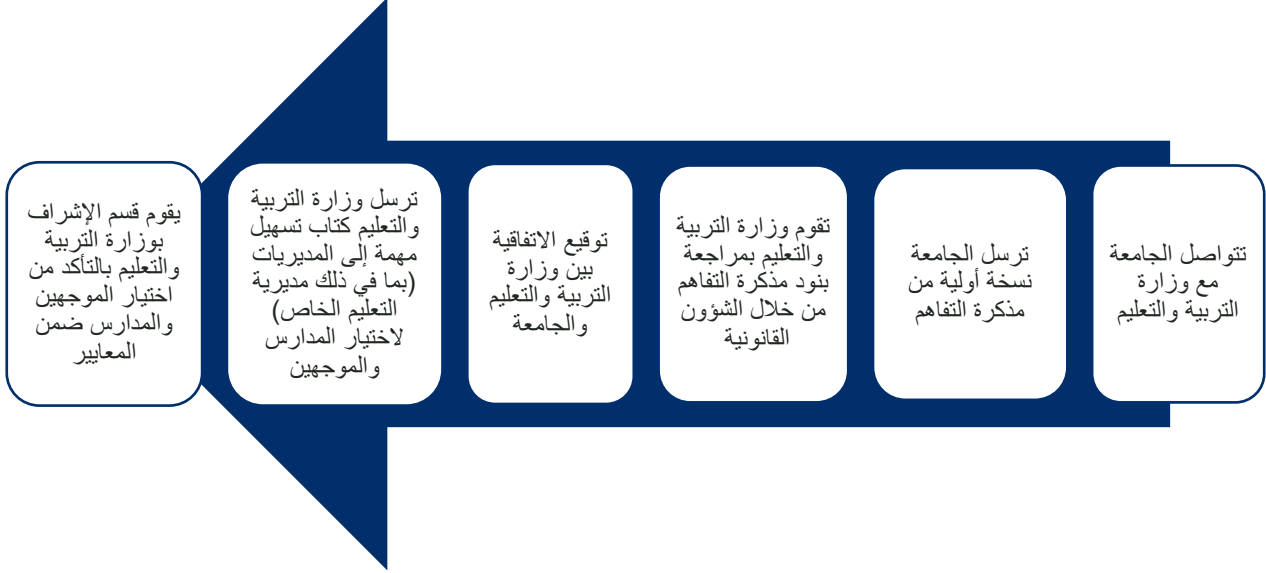
- عدد المعلمين - الطلبة الذين يجب تعيينهم

¹⁶ دليل التدريب العملي لإعداد وتأهيل المعلمين والدراسات متعددة التخصصات في جامعة ريجنت، 2017، أهداف التطبيق العملي وأهداف التعلّم لدى كلية ويسكونسن اللوثرية، <https://experience.byu.edu/experiential-learning-outcomes>

¹⁷ الدليل التشغيلي لأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، 2019

- قدرة المدارس على استيعاب معلم -طالب واحد أو أكثر في أي وقت من الأوقات
- الصفوف المتوفرة في المدرسة

لإقامة الشراكات مع وزارة التربية والتعليم بخصوص المدارس الحكومية والخاصة ، سنتبع الجامعات مخطط سير العمل التالي:



تنص مذكرة التفاهم على ما يلي:

- تاريخ بدء الشراكة
- الأطراف المدرجة في الشراكة
- الغرض من الشراكة
- نطاق الشراكة (المدارس الحكومية والخاصة)
- أهداف الشراكة
- رفاه المعلمين - الطلبة،¹⁸ بما ينسجم مع سياسة الجامعة ووزارة التربية والتعليم وقد يشمل ذلك ما يلي:
 - الرفاه المعرفي (أي الكفاءة الذاتية). يُقصد بالكفاءة الذاتية معتقدات الأفراد حول قدراتهم على إنجاز مسار عمل معين بنجاح، ويشمل:
 - الكفاءة في الإدارة الصفية
 - الكفاءة في التدريس
 - الكفاءة في إشراك الطلبة
 - الرفاه النفسي، ويشمل:
 - الرضا الوظيفي
 - الالتزام
 - الشعور بالثقة
 - الرفاه الاجتماعي، ويشمل:
 - القدرة على التكيف وبناء العلاقات في مكان العمل (بين الزملاء وكذلك بين المعلمين - الطلبة والطلبة).¹⁹

يجب على الجامعات توقيع اتفاقية مع وزارة التربية والتعليم تنص على تسهيل عمل الجامعة مع المدارس الحكومية والخاصة بدلاً من كتب التسهيل المنفصلة للجهتين.

¹⁸ تقدير معلمينا ورفع مكانتهم: كيف يمكن للمجتمعات المساعدة، منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، 2018
¹⁹ الصحة النفسية والرفاه النفسي لدى المعلمين المتدربين | جمعية البحوث التربوية البريطانية (BERA)، 2019

معايير تفضيلية	معايير أساسية
<p>المدرسة حاصلة على جوائز على مستوى البيئة المدرسية والصحة المدرسية.</p> <p>المدرسة شريكة مع منظمات دولية / مؤسسات محلية.</p> <p>المدرسة من ضمن المدارس التي تم بناؤها وتجهيزها من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).</p> <p>تفعيل المدرسة لبرامج مشاركة الأهل والمجتمع المحلي.</p> <p>المدرسة مشتركة ببرامج تدعم المعلمين باستراتيجيات وطرق تدريس حديثة (مثل برامج شبكات العلوم والرياضيات واللغات (QRTA).</p> <p>تقدم المدرسة التدريس بنظام البرامج الدولية / تدريس مواد العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية (Math, Science). (المدارس الخاصة)</p>	<p>أ. النوع الأول من المدارس: ذات مستويات حديثة (تتضمن بنية تحية متميزة)</p> <p><u>خصائص المدرسة وبنيتها التحتية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> تحتوي المدرسة على الصفوف من الرابع إلى العاشر تحتوي المدرسة على شعبة على الأقل لكل صف دراسي المدرسة قريبة من الجامعة/ مركز المدينة ويتوفر مسار مواصلات من وإلى المدرسة (إن أمكن) يتوفر في المدرسة مختبرات حاسوب وعلوم. يتوفر في المدرسة خط إنترنت. يتوفر في المدرسة أدوات عرض (Data show) / ألواح ذكية (Smart Board). يتوفر في المدرسة طباعة ورقية (طابعات / آلات تصوير ونسخ). يتوفر في المدرسة مكتبة / غرفة اجتماعات يتوفر في المدرسة وسائل تعليمية تدعم تعلم الطلبة في الغرفة الصفية. متوسط أعداد الطلبة 30 طالب في الغرف الصفية. أن تكون المدرسة ذات فترة دوام واحدة. <p>ب. النوع الثاني من المدارس: ذات مستويات متعددة (بنية تحية متواضعة أو متوسطة)</p>
<p>عدد معلمي التخصص الحاصلين على جائزة الملكة رانيا للمعلم المتميز.</p> <p>عدد معلمي التخصص ممن شاركوا في برنامج إرشاد المعلمين الجدد.</p>	<p>عدد معلمي التخصص.</p> <p>معلمي التخصص تعيين رسمي.</p> <p>خبرة معلمي التخصص في تدريس التخصص.</p> <p>الدورات التي حصل عليها معلمو التخصص.</p>
<p>الدورات والجوائز التي حصل عليها مدير المدرسة.</p> <p>مشاركة مدير المدرسة في برنامج مرشدي المعلمين الجدد.</p> <p>مدير المدرسة مدرب معتمد في مديرية التربية.</p>	<p>مدير المدرسة معروف على مستوى المديرية بنشاطه وتعاونيه.</p> <p>يبادر مدير المدرسة لبناء شراكات مع المنظمات الدولية / مؤسسات المجتمع المحلي.</p> <p>يمتلك مدير المدرسة مهارات في توظيف أدوات التكنولوجيا والبريد الإلكتروني.</p>

2. سياسة الخبرة المدرسية

تلتزم الجامعات بوضع سياسات للخبرة المدرسية في حال لم تتوفر لديهم، وفي حال توفرت لديهم هذه السياسات، فيجب مراجعتها وتعديلها لتتواءم التطبيق العملي.

3. التوجيه

يحتل التوجيه والمعلمون الموجهون بأهمية بالغة في دعم برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ، ومن المتوقع من عملية دعم المعلمين – الطلبة أثناء تجربة التطبيق العملي في المدرسة أن تُعزز التعلم والتدريس على مستوى المدرسة.

يُعد المعلمون الموجهون من معلمي المدرسة الذين يتمتعون بالخبرة التي تساعدهم على تقديم الدعم الفني المتخصص لزملائهم من أجل إتقان برامج التنمية المهنية والعمل على تحسين أداء المعلمين – الطلبة وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية، والذين يتم اختيارهم وفق المعايير المذكورة أدناه.

الحد الأدنى من معايير اختيار المعلمون الموجهون:

أ. الخبرات المهنية والتعليمية والتدريبية

1. التخصص الجامعي ضمن أحد التخصصات الآتية: رياضيات، علوم (كيمياء-فيزياء-أحياء-علوم أرض)، لغة عربية، لغة إنجليزية
2. تعيين رسمي.
3. رتبة المعلم (معلم أول ، معلم خبير، قائد)
4. التقدير السنوي للمعلم في آخر ثلاث سنوات (ممتاز)
5. متفرغ لتدريس تخصصه في المدرسة
6. يحمل رخصة القيادة الدولية ICDL او ما يعادلها

ب. الكفاءات التعليمية والشخصية:

1. يمتلك مهارات توظيف أدوات التكنولوجيا والبريد الإلكتروني.
2. قادر على الحوار والمناقشة وتقديم التغذية الراجعة.
3. لديه القدرة على حل المشكلات وتقديم حلول ابداعية.
4. لديه القدرة على تطوير واستخدام أدوات التقييم الأدائي بأنواعها، ويتقن إعداد جدول المواصفات وبناء الاختبارات.
5. يتابع الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ويطبّقها في تدريسه.
6. يقوم بتقديم دروس نموذجية للزملاء المعلمين في المدرسة.
7. يتقن التخطيط بأنواعه: قصير المدى والاستراتيجي.
8. لديه دافعية للالتحاق بالبرامج التدريبية المختلفة.
9. لديه مبادرات وأنشطة لا صافية مختلفة.
10. يمتلك مهارات تواصل عالية.
11. يعمل بروح الفريق.

ج. معايير تفضيلية أخرى:

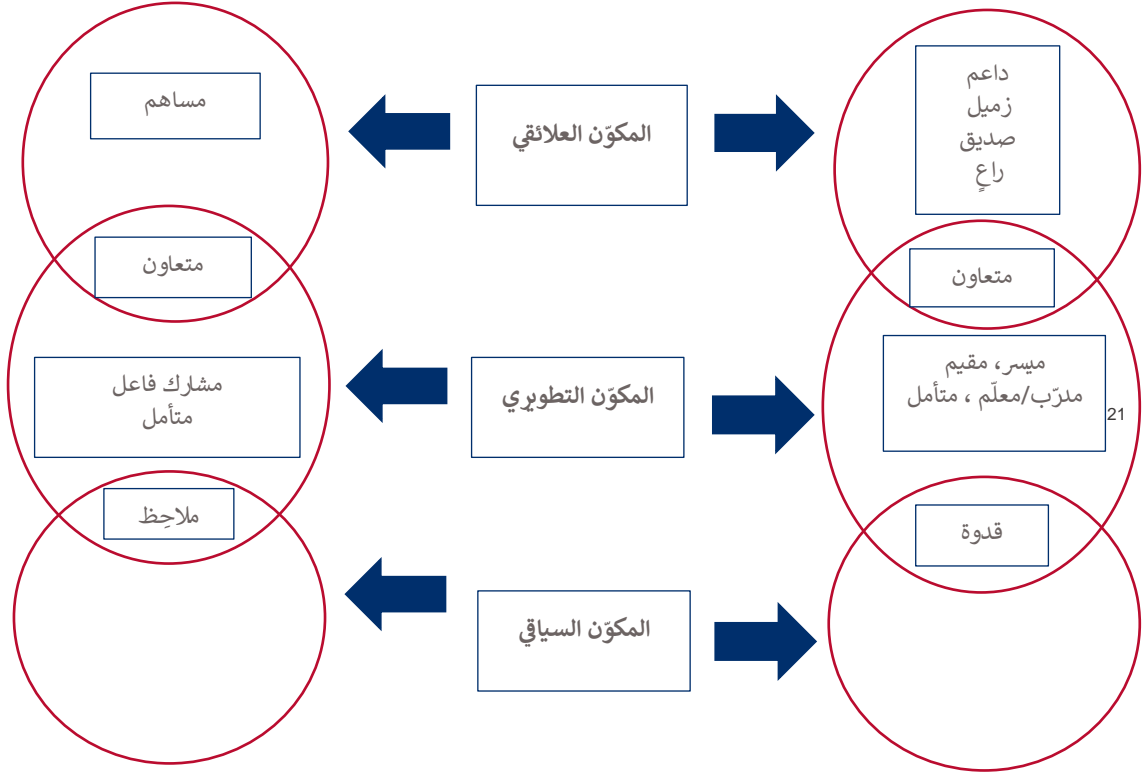
1. المؤهل العلمي بعد البكالوريوس (دبلوم تربية، ماجستير، دكتوراه)
2. عدد سنوات الخبرة في نفس المدرسة/يفضل ألا يكون معلم جديد على المدرسة.
3. من الفائزين في جوائز الملكة رانيا للتميز أو أي جوائز أخرى معتمدة.
4. القيام بمهام تدريبية على مستوى المدرسة/ المديرية

يُتوقع من المعلمين الموجهين التأمل في طرق تدريسه وأن يكونوا مستعدين لأن تُطرح عليهم الأسئلة أو حتى أن يُواجهوا بالاعتراض من قِبَل المعلمين – الطلبة الذين يعملون معهم.

يُخصص لكل معلم موجه، ما لا يزيد عن أربعة معلمين -طلبة في أي تطبيق عملي ويقومون بملاحظتهم مرة واحدة على الأقل في الأسبوع، ويقدمون لهم ملاحظات مكتوبة بشأن واحدة أو اثنتين من الملاحظات الرسمية في نهاية كل مرحلة من مراحل التطبيق العملي. وفيما يلي أدوار المعلمون الموجهون والمعلمون – الطلبة .

أدوار المعلمون الموجهون

أدوار المعلمون - الطلبة



عملية وإجراءات اختيار المعلمون الموجهون²²

يجب على المعلمين الذين يرغبون في الترشيح لمهمة معلم موجه تعبئة نموذج الطلب.

تراجع وزارة التربية والتعليم نموذج الطلب ويعلق عليه.

يبدأ المعلمون الموجهون بالقيام بعملهم

يقوم مدير المدرسة بمراجعة نموذج الطلب والتعليق عليه.

الإعلان عن نتائج وظائف المعلم الموجه.

تقييم المعلمون الموجهون

- ينبغي للمعلمين الموجهين توثيق عملهم وتقديمه في ملف الإنجازات إلى فرق التقييم متعدد الأطراف في حال تقدم المعلم للحصول على الرتبة.

²¹ تحقيق أقصى قدر من إمكانات التوجيه: إطار عمل لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، 2014
²² برنامج المعلم الداعم التابع لوزارة التربية والتعليم ضمن مشروع تفعيل الإشراف التربوي على المستوى المدرسي، 2021

القسم الرابع: ضمان الجودة

المقدمة

أوصت الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2016 – 2025 على العمل على معالجة التحديات التي أدت إلى تدني نوعية التعليم في جميع المدارس الأردنية والحد من تطوره وتراجع مخرجاته من خلال التركيز على الجودة في النظام الوطني للمدارس و نظام التعليم العالي

النظام الوطني للمدارس	نظام التعليم العالي
<p>بالنسبة للمملكة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينشر الأردن بيانات تُظهر أداء المدارس الفردية، وتقدم المدارس من حيث أداء الطلبة، ومستوى جودة المعلمين، ومستويات العنف، والمؤشرات الأخرى التي تساعد على التحسن • البيانات التي تُظهر أداء الطلبة ، ومستوى جودة المعلمين، ومستويات العنف، ومستويات الغياب 	<p>بالنسبة للمملكة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نسبة توظيف عالية للخريجين في الصناعات والمجالات التي تم تحديدها كأولوية للنمو الاقتصادي • يؤدي نظام التعليم العالي دور المحفز للابتكار في المملكة ككل، ويرعى الريادة ويطور المهارات لدى الخريجين
<p>بالنسبة للطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لدى جميع الطلبة القدرة على الوصول إلى التعليم الممتاز والمناهج الحديثة التي تضعهم في مركز البيئة التعليمية عالية الجودة 	<p>بالنسبة للطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطور نظام التعليم العالي المهارات التقنية الحديثة إضافة إلى مجموعة من المهارات القابلة للتحويل التي يتطلبها التوظيف وإمكاناته في القرن الحادي والعشرين
<p>بالنسبة لأصحاب العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوظف أرباب العمل مجموعة موهوبة من الأشخاص الذين يلبون حاجاتهم 	<p>بالنسبة لأصحاب العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يدعم نظام التعليم العالي تطوير القوة العاملة المبادرة ذات المهارة العالية
<p>بالنسبة للمعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعليم مهنة مُرضية تحظى بالاحترام والتقدير • يحصل المعلمون على مكافآت جيدة وحوافز مناسبة • يحصل المعلمون على التدريب المناسب قبل الخدمة وبعدها 	<p>بالنسبة للمعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الجامعات هي إحدى عوامل الابتكار والتغيير في المجتمع • يدرك أولياء الأمور فرص التوظيف المرتبطة بكل اختصاص
<p>الهدف الاستراتيجي</p> <p>التعليم الأساسي والثانوي 2:ب: الجودة – تحسين كفاءة الكوادر العاملة في كافة مستويات خدمات التعليم الأساسي والثانوي، والتركيز على تدريب كادر المعلمين</p>	<p>الهدف الاستراتيجي</p> <p>التعليم العالي 2: الجودة - رفع معايير وجودة مخرجات الأبحاث العلمي والتدريس والتعلم في أنظمة التعليم العالي بما يتوافق ويتماشى مع أفضل أساليب ومعايير ضمن الجامعات الحديثة</p>
<p>المشاريع</p> <p>التعليم الأساسي والثانوي 2.2:ب: تحسين عملية اختيار وتعيين المعلمين</p> <p>التعليم الأساسي والثانوي 2.3:ب: انشاء برنامج إعداد وتأهيل المعلمين</p>	<p>المشاريع</p> <p>التعليم العالي 2.1: اعتماد البرامج المتطورة والتقييد بمعايير ضمان الجودة</p> <p>التعليم العالي 2.2: مراجعة البرامج والتخصصات المطروحة في الجامعات الرسمية</p>

إجراءات سياسة ضمان الجودة

سوف تسترشد الجامعات التي ترغب في تقديم برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين بالإجراءات التالية من أجل ضمان جودة مخرجات البرنامج والخريجين.

التحقق الخارجي
<ul style="list-style-type: none"> • هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها • الاعتماد الدولي من مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP) (اختياري في حالة الحصول على الاعتماد)

التحقق الداخلي
<ul style="list-style-type: none"> • ضمان الجودة من قبل مركز ضمان الجودة في الجامعة

الجامعة (من قبل مركز ضمان الجودة)

كل جامعة لديها مركز الاعتماد وضمان الجودة الخاص بها

يهدف المركز إلى تحسين مستوى الأداء والكفاءة والقدرات التنافسية لمختلف الكليات والمراكز الأكاديمية والبحثية وكذلك الوحدات الإدارية لتكون من الجامعات المتميزة على الصعيدين الوطني والعالمي.

يقوم المركز بعرض معايير محلية أو دولية والتأكد من تطبيقها حيث يتم إعداد تقرير تقييم ذاتي وخطط تحسين

القيمة المضافة: سيضمن المركز جودة تنفيذ برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين من قبل مدرسي المعلمين - الطلبة والجامعات.

يجب على الجامعة توفير قائد لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين متفرغ لضمان جودة البرنامج

هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها

تقوم هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها بالتحقق من إجراءات تنفيذ الجامعة لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين

في حالة ضمان الجودة الاختياري:

- تتبع الجامعات الخطوات الخاصة بضمان جودة البرامج الأكاديمية²³ بتقديم طلب لمديرية الجودة في هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها وذلك لمتابعة شهادة ضمان الجودة على مستوى البرنامج:
- يتم تشكيل لجنة من الخبراء للمتابعة وبناءً على قرار اللجنة يتم منح الشهادة
- رسوم إصدار الشهادة: 600 دينار أردني

تعمل مديرية الجودة في هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها على:

- الإشراف على وضع معايير ضمان الجودة ومراجعتها واعتمادها وإعداد الأدلة الخاصة بها.
- استلام ودراسة طلبات تحديد الأهلية من مؤسسات التعليم العالي للتقدم لنيل شهادة ضمان الجودة.
- مساعدة مؤسسات التعليم العالي في إعداد دراسة التقييم الذاتي.

القيمة المضافة: ضمان جودة تنفيذ برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين

الاعتماد الدولي (مجلس اعتماد إعداد التربويين) - اختياري في حالة الحصول على الاعتماد

نطاق عمل مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAEP): الاعتماد والاعتماد الأولي لمزودي برامج إعداد المعلمين (EPPs) الذين يقدمون درجات البكالوريوس والماجستير و/أو الدكتوراه وبرامج ما بعد الشهادة الجامعية أو البرامج الأخرى التي تؤدي إلى الحصول على الشهادات أو الترخيص أو المصادقة في الولايات المتحدة و/أو على الصعيد الدولي.²⁴

الصلاحية: للحفاظ على الاعتماد، يجب أن تخضع المؤسسة أو البرنامج للمراجعة بشكلٍ منتظم، وعادةً ما يتم إجراء المراجعات كل 7 إلى 10 سنوات.

أنواع الاعتمادات: مؤسسية ومهنية (تسمى أحياناً برامجية).

القيمة المضافة: تُشجّع الجامعات على السعي للحصول على الاعتماد الدولي من أجل ضمان جودة برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين بما ينسجم مع المقاييس والمعايير الدولية.

²³ <http://quality.heac.org.jo/?p=7221>

²⁴ <http://caepnet.org/accreditation/about-accreditation/what-is-accreditation>